

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos
7.º Ano TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Dinâmica Externa da Terra Estrutura e Dinâmica Interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra A Terra conta a sua história Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	Conceptual (Teórico/Teórico-prático)	70%	Ficha de avaliação Ficha formativa Questões de aula (média)
8.º Ano TERRA – UM PLANETA COM VIDA Sistema terra: da célula à biodiversidade Ecossistemas Gestão sustentável dos recursos	Procedimental (Prático-laboratorial)	15%	Questões de aula (média) Atividades experimentais Relatórios orientados Trabalhos de grupo Apresentações orais Registo de observação direta
9.º Ano VIVER MELHOR NA TERRA Saúde individual e comunitária Organismo humano em equilíbrio Transmissão da vida	Atitudinal	15%	Registos de observação direta Fichas de autoavaliação

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

	Domínio Conceptual (70%)
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma crítica factos, teorias e conceitos, autonomamente. • Cria hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos. • Cria sínteses de forma autónoma. • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Tira partido dos meios de apoio fornecidos e descobrindo meios próprios, de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos. • Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma. • Interpreta e resolve problemas complexos. • Cria sínteses e explica interações. • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Tira partido dos meios de apoio fornecidos, de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa. • Identifica e resolve problemas simples. • Distingue factos, teorias e conceitos. • Aplica e interpreta factos e conceitos. • Elabora sínteses recorrendo a ajuda. • Explica interações simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e reproduz vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa. • Identifica problemas simples e resolve-os com ajuda. • Distingue e aplica factos e conceitos simples. • Reproduz informação relevante. • Lê gráficos e/ou tabelas.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece vocabulário científico e específico. • Reproduz informação não identificando o que é relevante. • Não lê gráficos e/ou tabelas.

Domínio Procedimental (15%)	
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas. • Planifica e implementa planos e tarefas de caráter investigativo. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Cria hipóteses explicativas a partir da interpretação de dados experimentais. • Estabelece conclusões de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes. • Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma. • Pesquisa, organiza e interpreta dados experimentais. • Estabelece conclusões com orientação. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental. • Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda. • Seleciona e manuseia corretamente o material necessário. • Executa corretamente técnicas laboratoriais. • Recolhe e regista dados de observação. • Pesquisa e organiza informação de forma linear. • Interpreta dados experimentais simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental com ajuda. • Identifica material de laboratório. • Manuseia o material necessário. • Executa corretamente técnicas laboratoriais com ajuda. • Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação. • Lê gráficos e/ou tabelas.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica material de laboratório simples. • Concretiza o protocolo experimental com ajuda. • Não manuseia o material necessário mas não executa corretamente a técnica laboratorial. • Não reproduz dados de observação. • Não lê gráficos e/ou tabelas.

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (15%) (Escala 0 a 100)		Pontuação
Responsabilidade (40 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumpr sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumpr frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumpr os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (45 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	15
	Está frequentemente atento e empenhado nas tarefas.	10
	Raramente está atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	15
	Coopera geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	10
	Raramente coopera e nem sempre respeita as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
Total		100
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspectos (A a H). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio. 2. Caso algum dos aspectos (A a H) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação. 3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto. 	

3.Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

Cálculo da classificação em cada domínio:

D1 - Conceptual	D2 - Procedimental	D3 - Atitudinal
D1	D2	D3
Média das classificações obtidas no domínio 1 em todos os instrumentos que avaliam este domínio, realizados desde o início do ano letivo até ao final do período em avaliação	Média das classificações obtidas no domínio 2 em todos os instrumentos que avaliam este domínio, realizados desde o início do ano letivo até ao final do período em avaliação	Soma das pontuações neste domínio

Cálculo da classificação final de período:

Classificação Final de Período	$P = 70\% \times D1 + 15\% \times D2 + 15\% \times D3$
---------------------------------------	--

1. Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.
2. Em cada período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.
3. Se a escola, por motivos de força maior, nomeadamente por razões de saúde pública, recorrer à modalidade de ensino não presencial ou misto, por períodos de tempo variável, a avaliação realizada em E@D será predominantemente formativa, exceto se se verificar impossibilidade da recolha presencial de elementos de avaliação suficientes para avaliar cada um dos diferentes domínios.
4. No caso da recolha de elementos de avaliação a distância para avaliação sumativa, utilizar-se-ão instrumentos de avaliação diferenciados e adequados ao que se pretende avaliar.