

## PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA)

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

#### CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 5.º ANO:

##### 1. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:

**Compreensão Oral:** O aluno compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos; entende informações que lhe são dadas; entender e reage a instruções breves (*ask João to close the door, tell Maria to switch off the light*); entende perguntas que lhe são feitas; identifica a ideia global de pequenos textos orais.

**Leitura:** O aluno lê frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas; utiliza a entoação e o ritmo adequados; compreende textos breves e simples; reconhece informação exposta em locais públicos (*closed, open, pull, push*); reconhece instruções básicas em informática (*print, save, copy*); segue instruções elementares (*choose..., fill in..., underline...*); entende o conteúdo de mensagens (postais, convites); reconhece informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares); entende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar; utiliza dicionários elementares com imagens (*picture dictionaries*); sabe procurar palavras por áreas temáticas abordadas.

**Interação Oral:** O aluno interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; utiliza palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; exprime-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; faz sugestões e convites simples (*let's/why don't we...*).

**Produção Oral:** O aluno produz corretamente sons, entoações e ritmos da língua; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna (*cheese, think, three*); pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; usa a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações); expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; usa números para expressar pesos e medidas; exprime gostos e preferências pessoais (*My favourite sport is soccer*); apresenta familiares e amigos; descreve a sua rotina diária; fala sobre temas trabalhados.

**Escrita:** O aluno produz, com ajuda, frases simples; redige mensagens e notas pessoais; redige convites e postais (de parabéns, boas festas); produz um texto simples, de 20 a 30 palavras; descreve uma imagem usando *there is/there are*; descreve-se a si e descreve a família; descreve a casa.

##### 2. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:

O aluno conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa; identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa (*T-shirt, hamburger, baby-sitter*); reconhece bandeiras de alguns países e outros símbolos nacionais (*Big Ben, kangaroos*); identifica alguns elementos da família real inglesa; localiza, no mapa, alguns países de expressão inglesa; identifica o Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia; associa capitais e algumas cidades importantes aos países estudados; conhece o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade; identifica laços de parentesco; identifica algumas profissões; identifica características elementares, de personalidade e físicas; identifica peças de vestuário; identifica rotinas diárias; identifica diferentes tipos de alimentos; identifica as divisões da casa e o mobiliário; identifica atividades de tempos livres; reconhece celebrações e datas festivas.

##### 3. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:

Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		N.º DE AULAS PREVISTAS POR SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alphabet</li> <li>○ Classroom language</li> <li>○ Greetings</li> <li>○ Colours</li> <li>○ Identity (Name; Age; Nationality)</li> <li>○ Numbers (1-100)</li> <li>○ Pets</li> <li>○ Wild Animals</li> <li>○ Family Members</li> <li>○ Body</li> <li>○ Physical Description</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imperative</li> <li>○ Phrasal verbs</li> <li>○ Personal Pronouns</li> <li>○ Verb To Be</li> <li>○ What...?</li> <li>○ How old...?</li> <li>○ Where...?</li> <li>○ When...?</li> <li>○ Adjectives (big, small)</li> <li>○ Articles (a, an, the)</li> <li>○ Determiners</li> <li>○ Possessive Adjectives</li> <li>○ Plural of Nouns</li> <li>○ Verb To Have (Got)</li> <li>○ Adjectives (position and opposites)</li> <li>○ Possessive Case ('s/')</li> <li>○ Connectors (and, but)</li> </ul>	1º - ±54 aulas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parts of the House</li> <li>○ Furniture</li> <li>○ Objects</li> <li>○ Sports</li> <li>○ Months</li> <li>○ Days of the Week</li> <li>○ Time</li> <li>○ Daily Routine</li> <li>○ Parts of the Day</li> <li>○ School Subjects</li> <li>○ Describing People</li> <li>○ Family and Friends</li> <li>○ Clothes and Footwear</li> <li>○ Weather</li> <li>○ Seasons</li> <li>○ Ordinal Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verb There To Be</li> <li>○ Determiners (this, that, these, those)</li> <li>○ Prepositions of Place (on, in, near)</li> <li>○ Modal Verb Can</li> <li>○ Prepositions of Time (on, in)</li> <li>○ Connectors (but, or)</li> <li>○ Present Simple (affirmative, negative)</li> <li>○ Prepositions of Time (on, in, at, before, after)</li> <li>○ Present Simple</li> <li>○ Adjectives (opposites)</li> <li>○ Question Words (how high, how tall)</li> <li>○ Present Simple (interrogative)</li> <li>○ Quantifiers (some, any)</li> <li>○ Question Words (which, whose, why)</li> <li>○ Present Simple (short answers)</li> </ul>	2º - ± 51 aulas
<p><b>OBSERVAÇÕES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e de acordo com o Plano de Turma.</li> <li>2. O número de aulas previstas por semestre já contempla as várias modalidades de avaliação.</li> <li>3. As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados.</li> <li>4. As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com o número de feriados, de visitas de estudo, de atividades organizadas pelos vários Departamentos, bem como do avanço epidemiológico do Covid-19 e dos vários cenários possíveis da sua evolução durante o ano letivo 22/23, entre outros.</li> </ol>		