

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

**2º CICLO**

**1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO**

| DOMÍNIOS                            | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  | PONDERAÇÃO<br>Total: 100% |
|-------------------------------------|--|---------------------------|
| PROCESSOS TECNOLÓGICOS              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhos, concretizações gráficas, ou objetos produzidos no âmbito da disciplina;</li> <li>• Textos trabalhos de pesquisa eventualmente produzidos;</li> <li>• Trabalhos com carácter prático;</li> <li>• Fichas/grelhas de observação de aula, autoavaliação.</li> </ul> | 20%                       |
| RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS |  | 30%                       |
| TECNOLOGIA E SOCIEDADE              |  | 20%                       |
| SÓCIO - AFETIVO                     | Registos de observação direta relativos à responsabilidade, à cooperação/participação, à autonomia e ao espírito crítico   | 30%                       |

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

| Domínio   | Níveis de desempenho   |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | 5<br>90-100%<br>Muito bom  | 4<br>70-89%<br>Bom   | 3<br>50-69%<br>Suficiente   | 2<br>20-49%<br>Insuficiente  | 1<br>0-19%<br>Muito Insuficiente  |
| <b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b><br><br>20%              | Utiliza corretamente o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.<br>Distingue com clareza as fases de realização de um projeto;<br>Comunica com facilidade, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;<br>Diferencia modos de produção (artesanal, industrial);<br>Compreende a importância dos objetos técnicos   | Utiliza o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.<br>Distingue as fases de realização de um projeto;<br>Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;<br>Diferencia modos de produção (artesanal, industrial);<br>Compreende a importância dos objetos técnicos.  | Utiliza algum vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.<br>Distingue algumas fases de realização de um projeto;<br>Comunica por vezes, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;<br>Diferencia alguns modos de produção (artesanal, industrial).<br>Compreende a importância dos objetos técnicos.   | Não utiliza o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.<br>Não distingue as fases de realização de um projeto;<br>Não comunica, através do desenho, formas e de representação gráfica das ideias e soluções.<br>Não diferencia modos de produção (artesanal, industrial).<br>Não compreende a importância dos objetos técnicos.  |   |
| <b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b><br><br>30% | Produz com bastante autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;<br>Identifica com facilidade fontes de energia e os seus processos de transformação;<br>Cria com facilidade soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;<br>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;<br>Desenvolve com bastante autonomia as diferentes fases de realização de um projeto;<br>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança. | Produz com alguma autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;<br>Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação;<br>Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;<br>Aplica por vezes saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;<br>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;<br>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança. | Produz com pouca autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;<br>Identifica algumas fontes de energia e os seus processos de transformação;<br>Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;<br>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;<br>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;<br>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança. | Não produz artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções.<br>Não identifica fontes de energia e os seus processos de transformação;<br>Não cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;<br>Não aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;<br>Não desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;<br>Não cumpre as regras básicas de higiene e segurança. | O aluno recusa-se sistematicamente a desenvolver os domínios e parâmetros de avaliação, não se empenhando nem realizando as atividades propostas. |
| <b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b><br><br>20%              |  | Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;<br>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos;<br>Desenvolve com alguma autonomia projetos de trabalho;<br>Manifesta capacidade criativa nas suas produções.  | Compreende por vezes a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;<br>Aplica alguns saberes técnicos, científicos e tecnológicos;<br>Desenvolve, com pouca autonomia projetos de trabalho;<br>Manifesta pouca capacidade criativa nas suas produções.  | Não compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;<br>Não aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos;<br>Não desenvolve projetos de trabalho;<br>Não manifesta capacidade criativa nas suas produções.   |   |

| <b>Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (30%)</b> |  | <b>Pontuação</b> |
|---|--|------------------|
| <b>Responsabilidade (12%)</b>                 |  |                  |
| <b>A</b>                                      | Nunca/Raramente chega atrasado.  | 3                |
|   | Chega frequentemente atrasado.   | 1,5              |
|   | Chega sempre atrasado.   | 0                |
| <b>B</b>                                      | Faz sempre os TPC.   | 3                |
|   | Faz frequentemente os TPC.   | 1,5              |
|   | Nunca/Raramente faz os TPC.  | 0                |
| <b>C</b>                                      | Cumprir sempre os prazos das tarefas.  | 3                |
|   | Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.  | 1,5              |
|   | Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.   | 0                |
| <b>D</b>                                      | Traz sempre o material necessário.   | 3                |
|   | Traz frequentemente o material necessário.   | 1,5              |
|   | Nunca/Raramente traz o material necessário.  | 0                |
| <b>Cooperação/Participação (10,5%)</b>        |  |                  |
| <b>E</b>                                      | Intervém na aula de forma sempre relevante.  | 3,5              |
|   | Intervém na aula de forma geralmente relevante.  | 2,5              |
|   | Intervém na aula de forma pouco relevante.   | 1                |
|   | Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.  | 0                |
| <b>F</b>                                      | Está sempre atento e empenhado nas tarefas.  | 3,5              |
|   | Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.  | 2                |
|   | Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.   | 0                |
| <b>G</b>                                      | Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.   | 3,5              |
|   | Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.  | 2                |
|   | Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.   | 0                |
| <b>Autonomia (4,5%)</b>                       |  |                  |
| <b>H</b>                                      | Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.  | 4,5              |
|   | Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.  | 3                |
|   | Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.   | 1,5              |
|   | Não realiza as tarefas.  | 0                |
| <b>Espírito crítico (3%)</b>                  |  |                  |
| <b>I</b>                                      | Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.   | 3                |
|   | Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.  | 1,5              |
|   | Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.   | 0                |
| <b>Total</b>                                  |  | <b>30</b>        |
| Notas:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 30% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol> |                  |

### **3 . OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS**

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados no âmbito dos domínios de Apropriação e Reflexão (20%), Interpretação e Comunicação (20%), Experimentação e Criação (30%) e dos Comportamentos/Atitudes (30%).

No 1º semestre, é atribuída uma classificação de 1 a 5 em cada domínio, que é depois convertida, de acordo com as ponderações apresentadas, no respetivo nível também de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º semestre, é atribuída uma classificação de 1 a 5 em cada domínio, que é depois convertida (de acordo com as ponderações apresentadas), no respetivo nível também de 1 a 5. O nível atribuído no final do 2º semestre é o correspondente à média aritmética da classificação final do 1º e 2º semestres.

#### **Observações:**

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.