

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios		Ponderações	Instrumentos e atividades
1. Identificação pessoal 2. A família 3. A casa e tipos de habitação 4. A escola 5. Cidade vs. Campo 6. Desporto e lazer 7. Festividades	Oralidade	Compreensão	10%	Testes Fichas de trabalho Registos de observação direta Entrevistas Simulação de diálogos Apresentações orais (<i>show and tell</i>) Realização de produções escritas Exercícios no livro de atividades Registos no caderno diário Registos de observação direta Fichas e atividades de auto e heteroavaliação
		Produção e Interação	20%	
	Escrita	Compreensão	20%	
		Produção e Interação	20%	
	Uso da Língua		10%	
	Comportamento/Atitudes		20%	

NOTA: Compreensão Oral → Listening comprehension
 Compreensão Escrita → Reading Comprehension
 Uso da Língua → Grammar/ Vocabulary
 Produção e Interação Oral → Speaking
 Produção e Interação Escrita → Writing

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: Compreensão oral - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares.
4 70-89% Bom	Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares.
3 50-69% Suficiente	Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais.
2 20-49% Insuficiente	Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais.
1 0-19% Fraco	Não compreende discursos orais.

Domínio: compreensão escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto.
4 70-89% Bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória.
3 50-69% Suficiente	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global.
2 20-49% Insuficiente	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.
1 0-19% Fraco	Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.

Domínio: Uso da língua - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
4 70-89% Bom	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
3 50-69% Suficiente	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
2 20-49% Insuficiente	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

Domínio: Produção e interação oral - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4 70-89% Bom	Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3 50-69% Suficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2 20-49% Insuficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio: Produção e interação escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4 70-89% Bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
3 50-69% Suficiente	Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2 20-49% Insuficiente	Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
1 0-19% Fracó	Não redige qualquer tipo de texto.

Notas:

A - As competências estratégica e intercultural são transversais aos vários domínios.

B – Os descritores do perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) / Criativo (A,C,D,J), Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I), Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H), Sistematizador/ Organizador (A,B;C,I,J), questionador (A,F,G,I,J), comunicador (A,B,D,E,H), autoavaliador (transversal às áreas), participativo/ colaborador (B,C,D,E,F), responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J), cuidador de si e do outro (B,E,F,G,).

DOMÍNIO COMPORTAMENTOS/ ATITUDES (20%)

Níveis de desempenho		Pontuação
Responsabilidade (40 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (35 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (10 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	10
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		100

1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.
2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.
4. Este domínio (comportamentos/atitudes), bem como a respetiva operacionalização é transversal ao 3ºCiclo, isto é, 7.º, 8.º e 9.º anos.

3. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados nos vários domínios e os diferentes pesos atribuídos, conforme distribuição apresentada no ponto 1.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- a. da avaliação formativa de todos os domínios em contexto de sala de aula, de acordo com grelha de categorias e desempenho;
- b. de dois momentos de avaliação formal sumativa (escrita)* e um momento de avaliação formal sumativa oral por semestre.

OBS:

A classificação de cada semestre tem igual peso na classificação de final de ano. Assim, o nível atribuído no 1.º semestre corresponde à classificação obtida, em percentagem, nos diferentes domínios tendo em conta as ponderações apresentadas. O nível atribuído no 2.º semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens obtidas nos 1.º e 2º semestres.

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.

* No caso da existência de mais do que um Teste sumativo por semestre, o valor a considerar para a escrita corresponde à média das classificações neles obtidas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS

CICLO/ANO DE ESCOLARIDADE: 3.º Ciclo / 8.º ano

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios		Ponderações	Instrumentos
1. Atividades de lazer 2. Situações quotidianas e moda 3. Alimentação e vida saudáveis 4. Ambiente e futuro 5. Viajar	Oralidade	Compreensão	10%	Testes Fichas de verificação/observação (componente oral/auditiva, escrita e de leitura) Entrevistas Simulação de diálogos Debates Apresentações orais Realização de exercícios de léxico e gramática Realização de produções escritas Registos de observação direta Fichas e atividades de auto e heteroavaliação
		Produção e Interação	20%	
	Escrita	Compreensão	20%	
		Produção e Interação	20%	
	Uso da Língua	10%		
	Comportamentos/Atitudes	20%		

NOTA: Compreensão Oral → Listening
 Compreensão Escrita → Reading Comprehension
 Uso da Língua → Grammar/Vocabulary
 Produção e Interação Oral → Speaking
 Produção e Interação Escrita → Writing

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: Compreensão oral - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares.
4 70-89% Bom	Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares.
3 50-69% Suficiente	Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais.
2 20-49% Insuficiente	Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais.
1 0-19% Fraco	Não compreende discursos orais.

Domínio: compreensão escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto.
4 70-89% Bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória.
3 50-69% Suficiente	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global.
2 20-49% Insuficiente	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.
1 0-19% Fraco	Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.

Domínio: Uso da língua - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
4 70-89% Bom	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
3 50-69% Suficiente	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
2 20-49% Insuficiente	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

Domínio: Produção e interação oral - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4 70-89% Bom	Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3 50-69% Suficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2 20-49% Insuficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio: Produção e interação escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4 70-89% Bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
3 50-69% Suficiente	Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2 20-49% Insuficiente	Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
1 0-19% Fracó	Não redige qualquer tipo de texto.

Notas:

A - As competências estratégica e intercultural são transversais aos vários domínios.

B – Os descritores do perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) / Criativo (A,C,D,J), Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I), Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H), Sistematizador/ Organizador (A,B;C,I,J), questionador (A,F,G,I,J), comunicador (A,B,D,E,H), autoavaliador (transversal às áreas), participativo/ colaborador (B,C,D,E,F), responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J), cuidador de si e do outro (B,E,F,G,).

DOMÍNIO COMPORTAMENTOS/ ATITUDES (20%)

Níveis de desempenho		Pontuação
Responsabilidade (40 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (35 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (10 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	10
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		100

Notas:

1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.
2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.
4. Este domínio (comportamentos/ atitudes), bem como a respetiva operacionalização é transversal ao 3º Ciclo, isto é, 7º, 8º e 9º anos.

4. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados nos vários domínios e os diferentes pesos atribuídos, conforme distribuição apresentada no ponto 1.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- a. da avaliação formativa de todos os domínios em contexto de sala de aula, de acordo com grelha de categorias e desempenho;
- b. de dois momentos de avaliação formal sumativa (escrita)* e um momento de avaliação formal sumativa oral por semestre.

OBS:

A classificação de cada semestre tem igual peso na classificação de final de ano. Assim, o nível atribuído no 1.º semestre corresponde à classificação obtida, em percentagem, nos diferentes domínios tendo em conta as ponderações apresentadas. O nível atribuído no 2.º semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens obtidas nos 1.º e 2º semestres.

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.

* No caso da existência de mais do que um Teste sumativo por semestre, o valor a considerar para a escrita corresponde à média das classificações neles obtidas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS

CICLO/ANO DE ESCOLARIDADE: 3.º Ciclo / 9.º ano

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios		Ponderações	Instrumentos
1. Campos de férias; intercâmbios 2. Arte: cinema, literatura 3. Tecnologia 4. Alimentação saudável 5. O mundo do trabalho 6. Voluntariado	Oralidade	Compreensão	10%	Testes Fichas de verificação/observação (componente oral/auditiva, escrita e de leitura) Entrevistas Simulação de diálogos Debates Apresentações orais Realização de exercícios de léxico e gramática Realização de produções escritas
		Produção e Interação	20%	
	Escrita	Compreensão	20%	
		Produção e Interação	20%	
	Uso da Língua	10%	Registos de observação direta Fichas e atividades de auto e heteroavaliação	
	Atitudes	20%		

NOTA: Compreensão Oral → Listening
 Compreensão Escrita → Reading Comprehension
 Uso da Língua → Grammar/Vocabulary
 Produção e Interação Oral → Speaking
 Produção e Interação Escrita → Writing

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: Compreensão oral - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares.
4 70-89% Bom	Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares.
3 50-69% Suficiente	Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais.
2 20-49% Insuficiente	Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais.
1 0-19% Fraco	Não compreende discursos orais.

Domínio: compreensão escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto.
4 70-89% Bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória.
3 50-69% Suficiente	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global.
2 20-49% Insuficiente	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.
1 0-19% Fraco	Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.

Domínio: Uso da língua - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
4 70-89% Bom	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
3 50-69% Suficiente	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
2 20-49% Insuficiente	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

Domínio: Produção e interação oral - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4 70-89% Bom	Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3 50-69% Suficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2 20-49% Insuficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio: Produção e interação escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4 70-89% Bom	Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
3 50-69% Suficiente	Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2 20-49% Insuficiente	Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
1 0-19% Fracó	Não redige qualquer tipo de texto.

Notas:

A - As competências estratégica e intercultural são transversais aos vários domínios.

B – Os descritores do perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) / Criativo (A,C,D,J), Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I), Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H), Sistematizador/ Organizador (A,B;C,I,J), questionador (A,F,G,I,J), comunicador (A,B,D,E,H), autoavaliador (transversal às áreas), participativo/ colaborador (B,C,D,E,F), responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J), cuidador de si e do outro (B,E,F,G,).

5. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados nos vários domínios e os diferentes pesos atribuídos, conforme distribuição apresentada no ponto 1.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- da avaliação formativa de todos os domínios em contexto de sala de aula, de acordo com grelha de categorias e desempenho;
- de dois momentos de avaliação formal sumativa (escrita)* e um momento de avaliação formal sumativa oral por semestre.

OBS:

A classificação de cada semestre tem igual peso na classificação de final de ano. Assim, o nível atribuído no 1.º semestre corresponde à classificação obtida, em percentagem, nos diferentes domínios tendo em conta as ponderações apresentadas. O nível atribuído no 2.º semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens obtidas nos 1.º e 2º semestres.

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.

* No caso da existência de mais do que um Teste sumativo por semestre, o valor a considerar para a escrita corresponde à média das classificações neles obtidas.