

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

COMPONENTE CURRICULAR: Cidadania e Desenvolvimento

Básico e Secundário

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Domínios/Temas	Dimensões		Ponderações	Instrumentos
Domínios constantes nas planificações anuais dos vários níveis e Ciclos de escolaridade.	Participação e Cidadania	Responsabilidade	20%	Trabalho de pesquisa individual ou em grupo.
		Participação Democrática	20%	Trabalho de projeto Relatórios
		Sociabilidade/ Relações Interpessoais	10%	Fichas de trabalho realizadas na aula
	Espírito Crítico	Autonomia/Desenvolvimento pessoal/Iniciativa/Capacidade de decisão	10%	
		Empenho/Interesse/Criatividade	20%	Debates Apresentações orais
		Conhecimentos e Capacidades	10%	Registos de observação direta
		Aplicação de Conhecimentos	10%	

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DIMENSÃO

NÍVEIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
	5	4	3	2	1
Responsabilidade (Participação cidadania) 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se sempre pelas suas ações. • Cumpre as regras em função de si próprio e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se pelas suas ações. • Cumpre regras em função de si próprio e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se com dificuldade pelas suas ações. • Cumpre algumas regras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra dificuldade em respeitar os outros. • Não se responsabiliza pelas suas ações. • Mostra dificuldade em cumprir regras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não respeita os outros. • Não se responsabiliza pelas suas ações. • Não cumpre regras.
Participação democrática (Participação e cidadania) 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa assertivamente nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros e ponderando as suas intervenções. • Partilha as suas ideias de forma colaborativa. • Contribui para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões. • Debate vários assuntos. • Negoceia e colabora na resolução dos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros • Partilha as suas ideias de forma colaborativa. • Procura contribuir para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões. • Debate vários assuntos. • Colabora na resolução dos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa algumas vezes nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros. • Partilha as suas ideias. • Procura contribuir para a resolução de conflitos. • Debate alguns assuntos. • Colabora algumas vezes na resolução dos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas aulas. • Não participa de forma organizada, apresentando dificuldades em ouvir os outros. • Não partilha as suas ideias. • Raramente contribui para a resolução de conflitos. • Tem dificuldade em debater alguns assuntos. • Não colabora na resolução dos problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas aulas. • Não ouve os outros. • Não partilha as suas ideias. • Não contribui para a resolução de conflitos. • Tem dificuldade em debater alguns assuntos. • Não colabora na resolução dos problemas
Sociabilidade/ Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> • Promove relações interpessoais “saudáveis”. • Fomenta as iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • É solidário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promove relações interpessoais “saudáveis”. • Participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • É solidário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem relações interpessoais “saudáveis”. • Participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem relações interpessoais “saudáveis”. • Raramente participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem relações interpessoais “saudáveis”. • Não participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • Não é solidário.

<p>(Participação e cidadania)</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Integra várias perspetivas e opiniões. • Debate diversos assuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Integra várias perspetivas e opiniões. • Debate diversos assuntos. 	<p>partilha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • É solidário. • Aceita consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Ouve outras perspetivas e opiniões. • Debate alguns assuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é solidário. • Não se mostra aberto a aceitar consensos. • Não participa em iniciativas para o bem comum. • Não ouve outras perspetivas e opiniões. • Raramente debate qualquer assunto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não aceita consensos. • Não participa em iniciativas para o bem comum. • Não ouve outras perspetivas e opiniões. • Nunca debate qualquer assunto.
<p>Autonomia Desenvolvimento pessoal / Iniciativa / capacidade de decisão</p> <p>(Espírito crítico)</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla o seu percurso de aprendizagem reconhecendo aspetos positivos e negativos. • Solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Reflete sobre o seu percurso. • Revela espírito crítico e criatividade, adaptando-se a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla o seu percurso de aprendizagem reconhecendo aspetos positivos e negativos. • Solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra alguma persistência para alcançar os seus objetivos. • Procura refletir sobre o seu percurso. • Revela espírito crítico e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre controla o seu percurso de aprendizagem e nem sempre reconhece aspetos positivos e negativos. • Às vezes solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra pouca persistência para alcançar os seus objetivos. • Procura refletir sobre o seu percurso. • Revela algum espírito crítico e alguma criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não controla o seu percurso de aprendizagem nem reconhece aspetos positivos e negativos. • Raramente solicita apoio para resolver problemas. • Não demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Raramente reflete sobre o seu percurso. • Não revela espírito crítico nem criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não controla o seu percurso de aprendizagem nem reconhece aspetos positivos e negativos. • Não solicita apoio para resolver problemas. • Não demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Não reflete sobre o seu percurso. • Não revela espírito crítico nem criatividade.
<p>Empenho / Interesse / Criatividade</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre vontade de fazer melhor e de se superar. • Demonstra esforço e persistência perante as dificuldades. • Tem curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se de forma crítica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela vontade de fazer melhor e de se superar. • Demonstra esforço e persistência perante as dificuldades. • Tem curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se, revelando algum 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma vontade de melhorar. • Demonstra algum esforço, mas nem sempre persiste perante as dificuldades. • Tem alguma 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela muita vontade de melhorar. • Não demonstra um grande esforço, nem persiste perante as dificuldades. • Não tem muita curiosidade nem vontade de aprender. • Não se aplica, nem revela 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela vontade de melhorar. • Não demonstra esforço, nem persistência perante as dificuldades. • Não tem curiosidade nem vontade de aprender. • Não se aplica, nem revela

	criativa.	sentido crítico e alguma criatividade.	curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se, nem sempre revelando sentido crítico e criatividade.	sentido crítico e/ou criatividade.	sentido crítico e/ou criatividade.
--	-----------	--	---	------------------------------------	------------------------------------

NÍVEIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
	5	4	3	2	1
Conhecimentos e capacidades 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com rigor e correção várias linguagens para comunicar. • Mobiliza adequadamente saberes de várias áreas. • Compreende, interpreta e expressa corretamente factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organiza-a e utilizá-la de forma adequada e com rigor. • Comunica com clareza e rigor utilizando várias linguagens. • Planifica os projetos. • Avalia os processos e reflete sobre os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com correção várias linguagens para comunicar. • Mobiliza saberes de várias áreas. • Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organiza-a e utiliza-a de forma adequada. • Comunica com clareza utilizando várias linguagens. • Participa na planificação dos projetos. • Avalia os processos e reflete sobre os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza várias linguagens para comunicar. • Mobiliza saberes. • Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organiza-a e utiliza-a. • Comunica utilizando várias linguagens. • Participa na planificação dos projetos. • Por vezes, avalia processos e reflete sobre os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre utiliza várias linguagens para comunicar. • Tem dificuldade em mobilizar saberes. • Apresenta dificuldades de compreensão, de interpretação e de expressão de factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Raramente pesquisa informação. • Apresenta défice de comunicação. • Não participa na planificação dos projetos. • Não avalia processos nem reflete sobre os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza várias linguagens para comunicar. • Não mobiliza saberes. • Apresenta dificuldades de compreensão, de interpretação e de expressão de factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Não pesquisa informação. • Apresenta défice de comunicação. • Não participa na planificação dos projetos. • Não avalia processos nem reflete sobre os resultados.

<p>Aplicação dos conhecimentos</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cria vários produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos de grande qualidade. • Questiona assertivamente. • Realiza com correção fichas formativas. • Elabora relatórios claros e rigorosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cria produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos com qualidade. • Questiona. • Realiza fichas formativas. • Elabora relatórios claros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cria alguns produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos. • Questiona. • Realiza fichas formativas. • Elabora relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cria com dificuldade alguns produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Nem sempre desenvolve e apresenta projetos. • Tem dificuldade em questionar. • Raramente realiza fichas formativas. • Não elabora relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cria produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Não desenvolve nem apresenta projetos. • Não questiona. • Não realiza fichas formativas. • Não elabora relatórios
---	---	--	--	---	--